

Адаптация студентов-первокурсников РязГМУ к условиям обучения в вузе



Доклад-презентация по результатам исследования Центра
практической психологии

Цели и выборка исследования

Цели исследования

- выявление степени удовлетворенности различными сторонами университетской жизни
- оценка уровня адаптированности к социальному окружению и учебной деятельности
- самооценка владения базовыми навыками учебной деятельности

Выборка исследования

- В исследовании приняли участие 576 студентов 1 курса всех факультетов университета.
- Выборка включала 420 девушек (72,9%) и 156 юношей (27,1%).

Структура адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза

Деятельностная адаптация

- Приспособление к содержанию, условиям и организации учебного процесса
- Формирование позитивной учебной мотивации
- Выработка навыков учебной, исследовательской, в дальнейшем, профессиональной деятельности

Социально-психологическая адаптация

- Формирование конструктивных и доброжелательных отношений со студентами, преподавателями и сотрудниками университета
- Удовлетворенность социальным окружением
- Идентификация с группой и вузом в целом

Социально-бытовая адаптация

- Условия университетской среды, в том числе во внеаудиторное время
- Адаптация к самостоятельной жизни общежитии или на съемной квартире
- Формирование навыков личного тайм-менеджмента и логистики в условиях повышенной нагрузки

Методика исследования

Анкета «Оценка удовлетворенности студента различными аспектами обучения в вузе»

- I. Удовлетворенность процессом обучения
- II. Удовлетворенность бытовыми и социальными условиями
- III. Удовлетворенность внеучебными видами деятельности в вузе
- IV. Удовлетворенность межличностными отношениями

Психодиагностическая методика «Адаптированность студентов в вузе»

- Адаптированность к учебной группе (АГ)
- Адаптированность к учебной деятельности (АД).

Анкета «Владение навыками учебной деятельности»

Удовлетворенность профессиональным выбором

Анализ результатов исследования

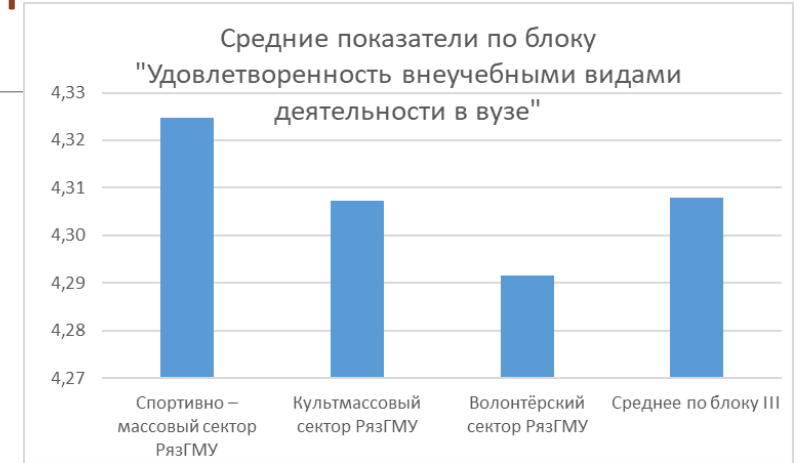
По блоку «Удовлетворенность процессом обучения» средние оценки по всем показателям находятся в зоне от 4 до 5 баллов; сравнительно более низкие оценки были получены по показателям «Подача теоретического материала», «Обеспечение необходимой литературой и информацией» и «Понимание изучаемого материала».



Анализ результатов исследования

Все показатели по блоку «Удовлетворенность внеучебными видами деятельности в вузе» находятся примерно на одном уровне (среднее значение 4,31); на наш взгляд, причиной низкой дифференциации показателей является малая вовлеченность первокурсников во внеучебные виды деятельности и сосредоточенность на учебных занятиях.

Усредненный балл по блоку IV «Удовлетворенность межличностными отношениями» (4,55) оказался самым высоким среди средних баллов по всем блокам удовлетворенности. Наиболее высоко студентами оценивались отношения с одноклассниками (наивысший средний показатель по выборке), несколько ниже, но также очень высоко – отношения с преподавателями.



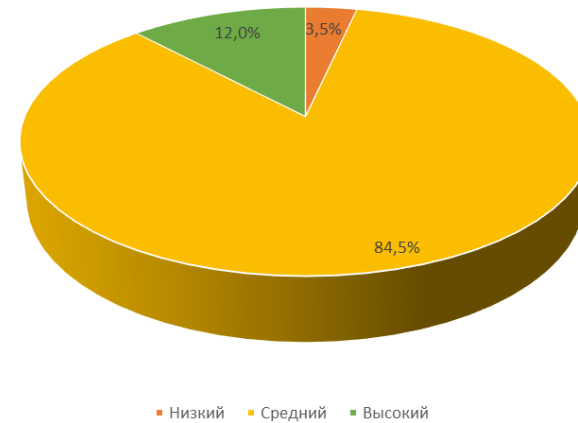
Взаимосвязь показателей удовлетворенности/ владения навыками и удовлетворенности профессиональным выбором



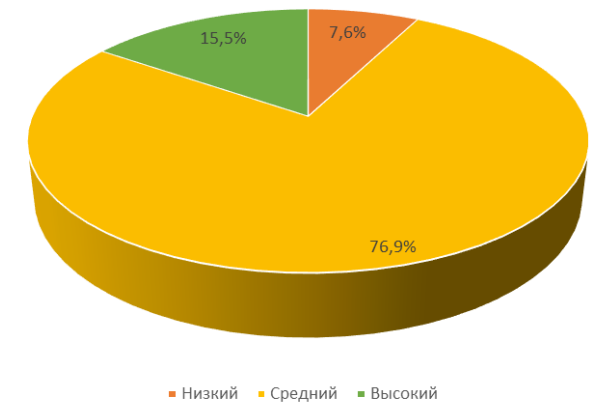
Уровень адаптированности студентов-первокурсников к учебной группе и учебной деятельности

В целом по выборке исследования выявлено 20 студентов с низким уровнем адаптации к учебной группе (3,5 % от общего числа принявших участие в исследовании) и 44 студента с низким уровнем адаптации к учебной деятельности (7,6 %); 10 студентов (1,7 %) показали низкие результаты по обеим диагностическим шкалам. Таким образом **определенные проблемы с адаптацией к обучению в вузе испытывают 54 студента (9,4% от общего числа принявших участие в исследовании).**

Распределение студентов в выборке исследования по уровню адаптированности к учебной группе



Распределение студентов в выборке исследования по уровню адаптированности к учебной деятельности



«Мишени» коррекции в процессе адаптации первокурсников

1. Чтобы понять, какие из показателей представляют для первокурсников своего рода мишени для коррекционного воздействия, было проведено сравнение рангов средних оценок по показателям удовлетворенности/ владения навыками и рангов коэффициентов корреляции с ключевым показателем – удовлетворенностью профессиональным выбором.

2. Показателями, требующими контроля или целенаправленного влияния в плане адаптации первокурсников являются показатели с высокой отрицательной разницей между рангами. К ним относятся (по мере убывания величины разницы рангов):

- навык выступления перед аудиторией,
- навык самостоятельной работы с научной литературой,
- подача теоретического материала,
- навык подготовки к контрольным работам и зачетным занятиям,
- медицинское обслуживание,
- понимание изучаемого материала,
- транспортное сообщение в течение дня,
- навык самостоятельной работы с учебной литературой
- уровень преподавания.

Выводы и предложения по результатам исследования

- Организовать для студентов-первокурсников различные формы обучения (факультативы, тренинги) с целью освоения недостаточно сформированных навыков учебной деятельности, прежде всего навыков выступления перед аудиторией, самостоятельной работы с научной литературой, эффективных способов подготовки к семинарам, контрольным работам и зачетным занятиям, конспектирования лекционного материала (последнее особенно актуально для студентов-юношей).
- Рекомендовать преподавателям, ведущим занятия со студентами-первокурсниками, отслеживать понимание теоретического материала, обеспечивать преемственность новой информации со школьной базой.
- Организовать проведение индивидуальной и групповой работы со студентами с низким уровнем адаптированности к учебной группе и учебной деятельности (индивидуальные консультации, психологические тренинги). Особое внимание обратить на группы, включающие несколько студентов с низким уровнем адаптированности.

Выводы и предложения по результатам исследования

- Довести информацию о результатах исследования до сотрудников деканатов, специалистов учебного и воспитательного управлений, профессорско-преподавательского состава
- Специалисты центра практической психологии готовы к участию в индивидуальной и групповой работе со студентами и группами с проблемами адаптации совместно с кураторами групп и сотрудниками деканатов. Так, по запросу куратора был проведен тренинг с целью повышения групповой сплоченности с учебной группой педиатрического факультета.

Благодарим за внимание!